

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnekæret 2020 - 22

Evalueret foråret 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

”Et læringsmiljø er de sammenhænge i daginstitutionen, som udgør rammen om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse – især strukturelle forhold og interaktionsprocesser, men også læreplanens indhold og anvendelse samt det pædagogiske personales inddragelse af børneperspektivet”.

Med den nye styrkede læreplan står det klart, at det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og skal være til stede hele dagen. Både i forbindelse med børns leg, planlagte og spontane aktiviteter samt i det daglige rutinearbejde.

Dette arbejder vi løbende med. Fokuspunktet de sidste 2 år været på at bevare/ højne kvaliteten i de forskellige læringsmiljøer, så børnenes trivsel øges.

Der har været særlig fokus på god og meningsfuld fordeling af børn og voksne gennem dagen. Fokus på lege og læringsmiljøer herunder større inddeling i meningsfulde zoner samt ikke mindst at medarbejderne arbejder målrettet med måden de kommunikerer med børnene på.

Fokuspunktet gennem det sidste år var (og er fortsat) samspil og relationer i forhold til børns leg, med fokus på at understøtte alle børns muligheder for at være med i leg, ved bl.a. at guide, vejlede og hjælpe aktivt i forhold til at lære barnet, hvordan det kan gå i interaktion med andet/andre børn, man kan sige at barnet er i lære som menneske. Her har vi særligt anvendt metoder fra Neuropsykologisk udviklingsleg Marte Meo og ICDP.

Filmklip viser os virkeligheden lige nu og her, og er for os meningsfuld dokumentation

Den enkelte, men også hele personalegruppen kan drage læring ud i forhold til at optimere pædagogisk praksis og udvikle på læringsmiljøer.

Pædagogen har et formål, man kan sige at pædagogen vil noget særligt med barnet i situationen og arbejder samtidig med dannelses værdier i et mere langsigtet perspektiv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med Video/Marte Meo og ICDP, relations skemaer, billede-dokumentation og nyhedsbreve på Aula, barnets mappe samt fælles refleksion på team og personalemøder.

Vi bestræber os på at arbejde med evaluering i en systematisk læreproces, her bruger vi Kolbs læringscirkel og arbejder rundt i en cirkel i forhold til Data – Refleksion – Beslutning – Handling

Hvad ved vi – Hvad tænker vi – Hvad gør vi – Vi gør det og samler erfaringer.

Her er vi fortsat i en læringsproces med at blive lidt længere i refleksionen inden der besluttet og afprøves.

Evalueringskultur skal være meningsfuld, vi gør det for at skabe udvikling.

Vi er nysgerrige og undersøgende men er endnu ikke der hvor vi kan sige at vi har en kontinuerlig evalueringskultur integreret i vores praksis, men vi er på vej.

Vi arbejder med temaerne i det Fælles faglige grundlag, Dagtilbuds og Børne-Unge politikken ud fra den styrkede læreplan, hvor vi i fællesskab drager læring ud i forhold til at udvikle pædagogisk praksis.

Forskellige former af data giver os et mere nysgerrigt og nuanceret billede af vores læringsmiljøer. Gennem de sidste 2 år har vi særligt hentet data fra H&H (Dialog og sprogtest) motorik screeninger, Kidsrapporten, forældretilfredshedsundersøgelsen, tilbagemelding MarteMeo, observationer samt sparring med vores TIP pædagog

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle arbejder med principperne fra Marte Meo og ICDP

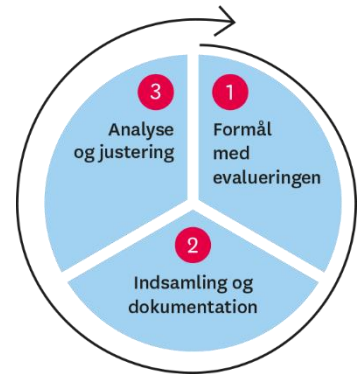
Et godt redskab til at få øje på vores blinde pletter og skabe pædagogisk udvikling til gavn for børnegruppen.

Løbende feedback giver konstruktiv udvikling

Alle har haft mulighed for at byde ind på vores skriftlige læreplan. Inden denne evaluering er der blevet genlæst, og kommenteret.

På personalemødet er der altid et tema på med udgangspunkt i vores skriftlige læreplan og understøttet af det Fælles faglige grundlag, Dagtilbuds og Børne-Unge politikken

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Læringsmiljøet omkring vores formiddagsmad.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var, at gøre vores læringsrum omkring formiddagsmad, til et meningsfyldt måltid, med plads til ro og nærvær for børn og voksne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Over tid, har vi gennem iagttagelser og fælles refleksioner, på personalemøder og stuemøder, oplevet tiden før og efter måltidet som lidt kaotisk og konfliktfyldt. Overgangen til måltidet tog lang tid og krævede alle voksne deltog i opbruddet, håndvask, sidde med i spisegrupperne (sårbar i forhold til personalenormeringen)

Aktiviteten tog uforholdsmæssigt meget tid af formiddagen og der blev kun levnet lidt tid til diverse aktiviteter.

En del børn var ikke sultne, fordi de netop var kommet, et par stykker dukkede altid op under måltidet med forstyrrelse til følge

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at ved at gøre måltidet frivilligt og uden fællesopbrud, har vi fået den effekt at børnene indbyrdes oplever fællesskabsfølelse omkring måltidet. Den enkelte lærer at mærke efter om man er sulten. Der er plads til ro og nærvær og barnet kan side sammen med sine venner. Aktiviteten er konfliktfri Der er mere glidende overgange til formiddagens øvrige aktiviteter, når de voksne omkring aktiviteten har tid til at sætte aktiviteten i værk, uden samtidig at skulle stå for oprydning m.m.

Aktiviteten er tidsbesparende både i forberedelse og rengøring efter måltidet og som bonus gevinst er der mindre madspild.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ændret konceptet for, hvordan vi spiser formiddagsmad i Børnekæret, til at være en frivillig ting for børnene.

Læringsrummet har form af cafe. Alle tilbydes mad –det er ok at sige nej

Brød og grøntsager skæres og smøres ved bordet

Fyrtårnet/rød mærke står for bespisning

Karavaneførere står for at sætte de planlagte aktiviteter i gang stille og roligt

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har haft punktet evaluering af læreplanen på dagsorden flere gange, og har, efter at medarbejderne har arbejdet med deres del, godkendt læreplanene. Læreplansarbejdet drøftes løbende i forældrebestyrelsen. Bestyrelsen oplever, at der er sammenhæng mellem det skrevne og hverdagens praksis. På tilsynsmødet 16. juni 2022 var der ligeledes en drøftelse af evaluering af læreplanen

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Læringsmiljø: arbejde videre med de pædagogiske læringsmiljøer, hvor en tydelig indretning understøtter børnenes udvikling – herunder har vi et særligt fokus på den sproglige udvikling
- Omsætning: fortsat fokus på hvordan fokusområder omsættes til pædagogisk praksis, og hvordan der følges op på det herunder praktisere diverse handlemuligheder i neuropsykologisk udviklingsleg med inspiration fra Thea Thyre Sørensens oplæg samt hendes bog af samme navn
- Forældre gør en forskel: fortsætte forældresamarbejdet og involvering af forældrene og bestyrelsen. Det er en måde at styrke samarbejdet i børnehaven, men også i lokalområdet

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har gode processer i gang i forhold til evalueringskultur

Evaluering skal ske ud fra et fastsat mål med fokus på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Med den hensigt at medarbejderne løbende udvikler praksis gennem refleksion og feedback for at sammen at blive klogere på, hvordan vi skaber de bedste betingelser til gavn for børnene. Der arbejdes med refleksion og evaluering, disse to ting hænger sammen. I kommende periode vil vi arbejde med læringscirklen. Som hjælp til de forskellige processer i evalueringen, vil vi arbejde på at tænke evalueringen ind som en del af planlægningen og tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne, herunder også dataindsamling.

Ligeledes vil vi blive bedre til at opstille konkrete og målbare mål.

Dette vil der fremadrettet blive arbejdet med på team- møder samt fælles personalemøder

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er kun få rettelser tilføjet læreplanen, specielt omhandlende læringscirklen