

TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Børnekæret**

Dato for tilsyn: **16.juni 2022 kl.8.00-10.00**

Deltagere ved tilsynet: Morten, dagtilbudschef - Eva, konsulent i læring – Heino, forældrebestyrelsesrepræsentant – Merete, pædagog – Anne, souschef – Jette, dagtilbudsleder

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- Evalueringskultur: at der arbejdes videre med evalueringskulturen, hvor forbedringen af læringsmiljøerne tænkes processuelt og at der opstilles mål for indsatserne
- Sammenhænge i overgange: at samarbejdet mellem dagplejen og børnehaven drøftes ift. muligheder for udvidelse af samarbejdet
- Sprog: at børnehaven fortsætter med at have et særligt fokus på den sproglige udvikling. Herunder anvender sprogvurderingerne til at tilrettelægge de sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejdet: at der foretages en forventningsafstemning til samarbejdet og informationsniveauet (sammen med bestyrelsen og den øvrige forældregruppe)

Bemærkninger fra tilsynsmødet:

Generelt:

Børnetallet er steget, derfor har børnehaven kigget på organiseringen og opdelingen af børnene. Heri ligger en refleksion og drøftelse af hvilke behov og hensyn, der skal tages i opdelingen. Hvis behov skal til gode ses? Personalet har allerede observeret, at den nye opdeling af børnene har skabt nye relationer på tværs af grupperne.

Læringsmiljøer:

Personalet har på det seneste arbejdet med indretningen af læringsmiljøerne. Hensigten har været, at rummene i endnu højere grad understøtter børnenes leg, og tydeligt signalerer hvad man kan bruge zoner/rum til. Personalet har via samtaler med børnene fået feedback på, hvordan rummene virker samt børnenes tanker omkring indretningen.

Personalet oplever, at børnene har nemmere ved at afkode rummene. Derudover er personalet i endnu højere grad deltagende i de rum og lege, hvor det nogle gang kunne opstå konflikter (f.eks. motorik-rummet)

Sprog:

Børnehaven har et tæt samarbejde med kommunens sprogkoordinator og talehørekonsulent. Derudover har personalet gode erfaringer med at bruge principperne fra Marte meo i kommunikationen og kontakten med flersprogede børn. Personalet har kontinuerligt et særligt fokus på sprog, og hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter den sproglige udvikling. Bl.a. ved at skabe rum til samtale og fordybelse i den nye indretning af rummene.

Forældresamarbejdet:

Den seneste forældretilfredshedsundersøgelse har givet anledning til flere opmærksomhedspunkter. Bl.a. har der været en drøftelse af bestyrelsens synlighed. Dette har foranlediget flere tiltag fra bestyrelsens side for at styrke tydeligheden omkring bestyrelsens arbejde i børnehaven (f.eks. kommunikation på Aula, idekasse og punkter til bestyrelsesmøderne).

Personalet har også drøftet undersøgelsen. Drøftelsen har givet anledning til at arbejde med modtagelsen om morgenen. Derudover kan forældrenes tilbagemeldinger tyde på, at der er behov for en mere tydelig forventningsafstemning i forhold til samarbejdet og informationsniveau.

På tilsynsmødet var der en drøftelse af børnehavens opmærksomhed på samarbejdet med forældrene efter corona. Der er fortsat mange forældre, der afleverer ved indgangen ved grupperummene. På den ene side skaber det mindre forstyrrelser om morgenen (der værnes om læringsmiljøerne), men omvendt, så er der færre dialoger i hverdagen med forældrene. Flere forældrene har f.eks. ikke set den nye indretning af rummene.

Sammenhænge i overgange:

Børnehaven ønsker sig et endnu tættere samarbejde med dagplejen evt. med fælles aktiviteter. Jette kontakter lederen af Dagplejen og inviterer til en fælles dialog om, hvordan der fremadrettet kan samarbejdes.

Styrke på tværs fungerer godt. Dagtilbuddet har et ønske om, at personalet igen vender tilbage til den struktur, hvor pædagogen går hjem til familierne i forbindelse med overleveringssamtalen.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddet har gode processer i gang ift. evalueringskulturen. Dette arbejde fortsætter og dagtilbuddet kan med fordel arbejde endnu mere hen imod, at aktiviteter tænkes som en del(element) af en procesplan i et større projekt. Yderligere kan evaluering indtænkes i processen fra begyndelsen. På den måde tænkes evalueringen som en del af planlægningen og tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne (herunder også dataindsamlingen).

Det anbefales endvidere, at der arbejdes med at opstille konkrete mål for udviklingen af læringsmiljøerne (herunder tegn på læring). Det er med til at synliggøre den bevægelse og progression, som personalet ønsker for børnene.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer:

Børnehaven har gennem en længere periode arbejdet med Marte meo. På den måde er der gennem tiden opnået gode kompetencer, som giver et godt fundament for at arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet oplever, at Marte meo er en virksom metode til at modtage konstruktiv og målrettet sparring på den måde man er sammen med børnene på.

Kids observationer

Observationen i Børnekæret er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2022. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Bilag med referat vedhæftet udarbejdet efter Kolbs læringscirkel

Vi startede med at lave en prioriteret rækkefølge over vores udviklingsønsker ud fra referatet i læringscirklen under overskriften "Større fokus på en styrket evalueringskultur.:

1. Endnu bedre fordeling af børn og voksne gennem dagen
2. Få større fokus på at benævne frem for at stille spørgsmål (Marte Meo og ICDP principperne)
3. Fokus på tydelige lege og læringsmiljøer/zoner

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Vi arbejder med punkterne ud fra Kolbs læringscirkel, så underlæggende foregår der en systematisk evaluering i forhold til ovenstående punkter. Vi arbejder kontinuerligt med punkterne på personalemøderne, men også i dagligdagen og på teammøderne.

Pt arbejder vi med at kvalificere vores lege og lærings miljøer og har meget fokus på Zoner, hvor vi henter hjælp hos Charlotte Ringsmose " Rum og læring"

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
--	------------	--------------	---------------	-----------	----------------------------

De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Der er øje for at alle børn bliver set og hørt og mærket ud fra hvor den enkelte er udviklingsmæssigt. Ved måltider sidder børnene i faste grupper sammen med en fast voksen Der iværksættes aktiviteter i mindre grupper, kan være aldersopdelt.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				De voksne arbejder relationsorienteret med både den enkelte og gruppen, med en særlig opmærksomhed på at møde børnene i deres følelser

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	<p>Børnene bliver hørt i forhold til hvor og hvad de gerne vil lege Børnene er inddraget i madplanerne Børn har individuelle behov i f.eks. farvel-situationen med forældre. Dette har vi respekt for og hjælper barnet til at få den bedst mulige start på dagen</p>				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	<p>Vi har hentet god hjælp i Kids rapporten Pt arbejder vi meget med indretning Ligeledes har vi stor opmærksomhed på at der er voksne i de rum der er svære for børn at være i – f.eks. tumlerum men også badeværelse og garderoben. Vi er nærværende og anerkendende i vores tilgang til børnene. Det fysiske miljø er overskueligt for børnene og lege og aktivitets områder er søgt placeret så der er plads til fordybelse og færrest mulige forstyrrelser. Vi justerer løbende ud fra hvad børnene giver udtryk for såvel verbalt som nonverbalt. Vi guider og vejleder under hensyntagen til den aktuelle børnegruppe. Det er vigtigt at der er plads til både vild og stille leg både inde og ude.</p>				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				Opmærksomhed på det enkelte barn i forhold til at være i et fællesskab, f.eks. kan der være et barn der har brug for at kigge på over tid, inden det kan deltage aktivt ind i fællesskabet
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				Vi arbejder ud fra en overordnet ugeplan. PT er der indlagt gåture, hal-tid, aldersopdelte gruppeaktiviteter 2 dage om ugen, og aldersblandede 3 dage om ugen
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	x				Styrke på tværs har været med til at vi arbejder systematisk med tidlig og forebyggende indsats. Der er skærpet opmærksomhed personalet imellem, men også med forældre samt tværfagligt.

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Gennem anerkendende tilgang til alle børn. Sikrer at alle har mulighed for at bidrage/deltage med de ressourcer de hver især har gennem guidning eller vejledt deltagelse ind i de relationer og aktiviteter barnet ønsker eller har behov for.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Gennem daglig observation, dialog og justering i teamet samt på teammøder og personalemøder.

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				Alle børn bliver mødt med positiv kontakt, der skældes næsten aldrig ud. Vi sikrer at alle børn bliver har positiv kontakt i løbet af dagen, særligt når vi mødes i de mindre grupper f.eks. spisegrupperne. Vi arbejder fortsat med relations skemaer for at sikre at alle børn har god kontakt med minimum en voksen
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				Nysgerrig imødekommenhed kommer man langt med

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Understøtter – guider og vejleder – italesætter og sætter ord på . Går foran – ved siden af og bagved
---	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne	x	x			Vi er på vej, Vi arbejder meget med Kids rapporten som et kontinuerligt og tilbagevendende punkt på vores personalemøder. Her arbejder vi ud fra Kolbs læringscirkel (data-refleksion – beslutning – handling) Data fra sprogvurdering, motorik screening, H&H samt observationer er også data vi reflektere og handler på i forhold til at optimere læringsmiljøerne

Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen	x	x			Personalemøde og teammøder
--	---	---	--	--	----------------------------

<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<p>Vi arbejder ud fra Lærings-cirklen, med opmærksomheden rettet på at evalueringen skal være meningsfuld og skabe udvikling. Vi er på vej til at sige at vores evalueringskultur er ved at blive indlejret i os i forhold til sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Vi arbejder rigtig meget med Marte Meo, dette bruges bl.a. også til forældresamtaler. Det kontinuerlige evalueringsarbejde der arbejdes med på personalemøderne nedskrives og tages med på det næste møde som en rød tråd i det arbejde vi har gang i. Forældre får dokumentation på AULA, via foto & video med små beskrivelser af hvad det er vi er ude på samt i nyhedsbreve.</p>
--	---

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x	x			Der er altid tid til forældre der efterlyser en dybere snak
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Vi arbejder på at inddrage forældre til at vi trækker på samme hammel via vores daglige snakke, forældresamtalen samt nyhedsbreve og anden info via Aula

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>I den daglige snak, ved forældresamtaler og på forældremøder.</p> <p>Vi skal i gang med evaluering af læreplanen efter sommerferien.</p> <p>Corona har bremset op for det gode samarbejde vi havde tidligere. Vi er til dels i gang igen med samarbejdet med Nedergårde ligger pt stille. Uldum Fællesråd har arbejdet en del sammen med vores forældrebestyrelse i forhold til at få et fælles Børne og kultur univers etableret i Uldum.</p>
--	---

--	--

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	X	
Link til jeres pædagogiske læreplan: https://bornekaeret.aula.dk/sites/bornekaeret.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/B%C3%B8rne%C3%A6rets%20%C3%A6replan%202020.pdf		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	X	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	X	

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Løbende evaluering på personalemøderne som bekræftet i ovenstående. PT med udgangspunkt i Kids rapporten som jo heldigvis hænger sammen med læreplan og det pædagogiske grundlag samt Dagtilbuds og Børne-Unge politikkerne.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	Den gode rolle-model Vi kan tydeligt se at vore unge medarbejdere ret hurtigt agerer som vi gerne vil have, ikke bare ved at kopiere - men ved at forstå vores hensigter, kan agere og kommunikere ind i vores daglige pædagogiske praksis.

Sprogstimulerende miljøer

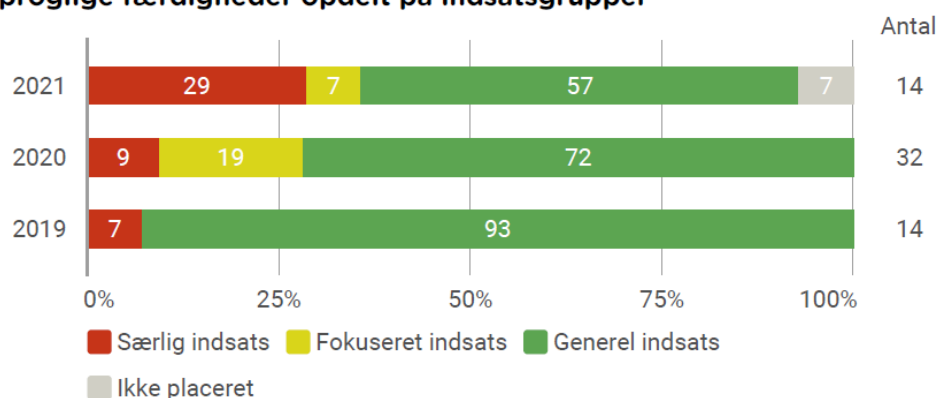
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnekæret, Uldum

	2021	2020	2019
3-årige	11	5	14
4-årige	2	0	0
5-årige	1	23	0
6-årige	0	4	0
Total	14	32	14

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogingdsats	x	x			Data bruges i forbindelse med de obligatoriske forældresamtaler. Vi har en sprogpædagog der laver særlig indsats sammen med børn der har behov for det.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes	x	x			Vi gør brug af vores talehørekonsulent Pia samt vores sprogkonsulent Mona

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi bestræber os på at vores læringsmiljøer giver plads til ro fordybelse og nærvær hvor barn/børn og voksne har fred og ro til at tale med hinanden under leg, dialogisk læsning, små samlinger, på legepladsen m.m. Sprogpædagogen har haft ekstra fokus på vores indretning i forhold til sprogstimulerende miljøer hen over dette forår.				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	De voksne er fordelt og er på gulvet i de områder hvor børnene er				

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Overgangsmøder foregår i enten dagplejehjemmet eller børnehaven. Styrke på tværs har været en gave
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Overgangsmøder foregår i børnehaven med deltagelse af forældre samt skolens personale, sundhedsplejerske og de 2

					medarbejdere der har haft skolepiregruppen frem til april.
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	Overgangsmøderne er indgangen til en tryk overgang for børn og forældre. Individuelle hensyn alt efter den pågældende families behov				

Politik i bevægelse	
Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	Politikkerne, Det fællesfaglige grundlag samt vores læreplan er grundlaget for vores arbejde i forhold til at efterleve dagtilbudsloven og udføre vores kerneopgave
Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikens pejlemærker?	Vi styrer efter pejlemærkerne som jo er grundlaget for omsætningen af vores læreplan.

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?	x	x	Har nyansatte fra november og december, hvor der endnu ikke er afholdt MUS, i stedet er der afholdt forventningsafstemninger inden for teamet
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		Medarbejderundersøgelse Fokuspunkter plukket ud af Medarbejderundersøgelsen Jeg oplever at vi håndterer uenighed og konflikter på en god måde – 4,0 Jeg oplever at der hos os er overensstemmelse mellem ressourcer, opgaver og krav - 3,8 Jeg oplever sjældent stress der gør mig utilpas – 3,8 Jeg synes der er balance mellem mine opgaver og den tid som jeg har til rådighed – 4,0

			Der er arbejdet med Hvad skal udvikles, Hvad skal bibeholdes, Hvad skal parkeres.
--	--	--	---

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Faglig udvikling sker generelt på personalemøder. Læse faglitteratur Uddannelse, kurser til motorik og sprogpædagog Uddannelse til AMR Opfølgning til Praktikvejleder. Alle har deltaget i de 4 virtuelle Fyraftensmøder under corona. Thea Thyre Sørensen
---	--

Angiv dato for seneste APV _____ Løbende, via APV hjul _____

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

Der arbejdes med løbende APV på de 4 MED møder der afvikles i løbet af året.
--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	x	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Vi har deltaget i projekt "Styrke på tværs" i forhold til bl.a. overgange samt motorisk screening. Fremadrettet Tilstedeværelsested v. sundhedsplejersken Samt deltagelse ved overgange.
Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?	Sund kost – madmod Hånd hygiejne Motorik

	Understøttelse af barnets forventning til egen mestring (Self-efficacy)
--	--

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x	x	Disse er udført i 2021 Men der har ikke været nogen i 2022
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		Juni 2021 December 2021

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen _____ 8. dec. 2021 _____

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				Der er god hjælp at hente hos Pia
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				:☺